Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Anieli hrabiny Potulickiej

w Wojnowie

Wojnowo, 20.09.2022 r.

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne NZ z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zmianami).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst j. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa i priorytety określone przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/2023
* Statut Szkoły Podstawowej im. Anieli hr. Potulickiej w Wojnowie

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Anieli hr. Potulickiej w Wojnowie opiera się na hierarchii wartości uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej zgodnie z założeniem, że **wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole**, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. **Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.**

**Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole**

Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole oparta została o analizę działań pedagoga, obserwacje, rozmowy, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Problemy występujące w szkole i środowisku lokalnym dotyczą głównie:

* naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
* niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
* podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów, zachowania agresywne, nadużywania technologii informatycznej i Internetu (media społecznościowe);
* znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
* odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
* zarządzania sobą w czasie wolnym;
* radzenia sobie z emocjami własnymi i innych, ze stresem;
* współpracy z rodzicami, wspieranie ich funkcji opiekuńczo-wychowawczej;
* umiejętności interpersonalnych.

**III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem nauczycieli (we współpracy z rodzicami) Szkoły Podstawowej im. Anieli hr. Potulickiej w Wojnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* jest odpowiedzialny,
* jest tolerancyjny,
* potrafi mądrze korzystać z technologii informacyjnej, ale nie jest od niej uzależniony,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

**IV. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nadużywania technologii informatycznej i Internetu,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. dążenie do ograniczenia bądź wyeliminowania zachowań negatywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
* kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
* inspirowanie uczniów do efektywnego sposobu uczenia się jako ważnego czynnika osiągania lepszych wyników w szkole,
* kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju oraz ścieżki edukacyjno –zawodowej,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnej wartości, zasobów, możliwości i predyspozycji oraz wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, egzamin na kartę rowerową,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wskazywanie pozytywnych i kreatywnych możliwości spędzanie czasu wolnego,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami

o specjalnych potrzebach,

* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych rodziców.

5. Pedagog szkolny / psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* uczestniczą w proponowanych przez szkołę formach pedagogizacji,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

* jest - w porozumieniu z dyrektorem - inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* pasowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki i mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe, jasełka,
* Święto Patrona Szkoły,
* Dzień Dziecka,
* zakończenie roku szkolnego.

**VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielanie wsparcia uczniom wymagającym pomocy (SPE).
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie godzin z wychowawcą na temat czynników sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych strony.
3. Rozwijanie predyspozycji uczniów, ich uzdolnień i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VIII. Harmonogram działań rozwijających poszczególne obszary rozwoju uczniów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **ROZWÓJ**  **INTELEKTUALNY** | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom  i uczniom w przedszkolach  i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.  Analiza dokumentów wydanych przez PPP – realizacja wskazań dotyczących uczniów ze SPE.  Prowadzenie zajęć terapeutycznych typu “Ortograffiti”, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej.  Przygotowanie propozycji działań w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść, wyjazdów do instytucji kulturalnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Projekty edukcyjne dla najmłodszych:   * #20minutdlaMATEMATYKI (rozwijanie umiejętności matematycznych) * Mamo, tato, wolę wodę! (edukacja zdrowotna+ ochrona środowiska)   Promowanie czytelnictwa  w szkole – akcje, lekcje, konkursy, rankingi organizowane przez szkolną bibliotekę.  Zajęcia z orientacji zawodowej.  Zajęcia rozwijające kreatywność.  Zajęcia pozalekcyjne.  Przygotowanie imprez szkolnych teatralnych, udział w warsztatach artystycznych.  Wybory opiekuna SU. Układanie planu pracy SU przez uczniów.  Udział uczniów  w konkursach.  Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. | nauczyciele,  wychowawcy klas  pedagog, psycholog,  wszyscy nauczyciele  MJJ, V, MKK  nauczyciele  RM, Ke  nauczyciel bibliotekarz,  wszyscy nauczyciele  MKK, wychowawcy klas 7 i 8  wychowawcy klas  nauczyciele prowadzący zajęcia  realizatorzy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości  opiekun SU  nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie konkursów  pedagog szkolny, wychowawcy klas | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  zgodnie z Planem Pracy szkoły określającym terminy konkretnych przedsięwzięć  i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Zgodnie z planem projektu  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem z planu pracy szkoły  zgodnie z harmonogramem z planu pracy szkoły  zgodnie z harmonogramem z planu pracy szkoły  zgodnie z harmonogramem z planu pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.  Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.  Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. |
| **ROZWÓJ**  **FIZYCZNY** | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Uświadamianie uczniów  o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia  a zdrowiem.  Promowanie zdrowego stylu życia. | Godziny z wychowawcą  o tematyce prozdrowotnej.  Udział w olimpiadach sportowych.  Udział w programach: „Mleko, owoce, warzywa  w szkole”,  Udział w zawodach sportowych zgodnie  z kalendarzem imprez.  Zajęcia pozalekcyjne – sportowe.  Projekt edukacyjny:  \* Sprintem do maratonu (rozwijanie aktywności fizycznej - przedszkolaki) | wychowawcy klas  nauczyciele wf,  wychowawcy klas  wychowawcy  Ja, Rob  nauczyciele prowadzący  realizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem projektu |
| **ROZWÓJ**  **SPOŁECZNY** | Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji  Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny(zbiórki, kiermasze, pomoc doraźna, szkolenie wolontariuszy, pomoc osobom starszym  i chorym). Pomoc dobroczynna.  Pomoc koleżeńska kierowana przez wychowawcę w stosunku do uczniów, którzy z przyczyn niezależnych zostali odizolowani od grupy rówieśniczej, szkoły (choroby, urazy).  Warsztaty dla klasy 7 i 8 nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych  i zgodnych ze sobą decyzji.  Innowacja pedagogiczna:  \* Mali Ratownicy (przedszkole+ kl. 1SP)  Konkursy, innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i kampanie społeczne  Świętowanie rocznic  i wydarzeń patriotycznych, godziny z wychowawcą na temat patriotyzmu.  Opieka nad pomnikiem pomordowanych w Osówcu.  Tematyczne godziny  z wychowawcą.  Kultywowanie pamięci  o Anieli hr. Potulickiej – patronce szkoły - konkursy  Uroczystości klasowe kultywujące tradycje Polski.  Wycieczki edukacyjne. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. | opiekun Szkolnego Koła Caritas –Szu, nauczyciele  wychowawca, pedagog  Wychowawcy, pedagog, psycholog  realizatorzy  realizatorzy  wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy  NK, KM, MZ, BW | cały rok szkolny  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z potrzebami  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem innowacji  zgodnie z planem pracy szkoły oraz kampanii społecznych  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy szkoły |
| **ROZWÓJ**  **EMOCJONALNY**  **I DUCHOWY** | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji.  Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.  Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.  Obchody Dnia Praw Dziecka.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Obchody Dnia Ziemi.  Szlachetna Paczka.  Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce.  Udział w konkursach, zawodach.  Warsztaty z doradcą zawodowym dla klas 7,8. | Pedagog, psycholog,  wychowawcy  opiekunowie SU  nauczyciele  wychowawcy klas  Sz, MKK  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły  zgodnie z planem pracy SU  zgodnie z planem pracy szkoły  XII  zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | Zajęcia integracyjne  w klasach.  Godziny z wychowawcą na temat rozwiązywania problemów. | wychowawcy klas,  pedagog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych  oddziałów |
| Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, przede wszystkim w czasie przerw i oczekiwania na odjazdy.  Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.  Podnoszenie świadomości  i umiejętności dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację  i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Pełnienie dyżurów nauczycielskich i uczniowskich.  Analiza monitoringu szkolnego.  Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców  o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania  z rodzicami.  Zajęcia komputerowe - związane z profilaktyką uzależnień i bezpieczeństwa w sieci.  Wykorzystywanie  e-dziennika do szybkiego  i systematycznego kontaktu z rodzicami.  Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpieczeństwo w sieci.  Innowacja pedagogiczna:  Mali Ratownicy (przedszkole+ kl. 1SP)  Realizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie zgodnie  z programem  Realizacja zadań pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Realizacja zaleceń opinii  i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.  Pomoc i kierowanie do specjalistów poza szkołą. | wszyscy nauczyciele, wicedyrektor  Wicedyrektor, pedagog,  wychowawcy klas, nauczyciele  nauczyciel informatyki  wszyscy nauczyciele  wychowawcy, pedagog  Realizatorzy  nauczyciel  dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy  psycholog, pedagog | cały rok szkolny  na bieżąco  cały rok szkolny  wrzesień, październik  cały rok szkolny  2 razy w okresie  zgodnie z planem innowacji  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |

**IX. Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w oddziałach przedszkolnych i klasach I – III w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej.  Zbiórka surowców wtórnych – współpraca wychowawców ze szkolną biblioteką. | V, MP, ŻK, EB, MMG, RM, Ke  NK, EB, Ke, MMG, RM | cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | Udział w akcji Sprzątanie Świata.  Obchody dna Ziemi, dnia pszczół. | wychowawcy  EB, Ke, MMG, RM | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej. | V, MP, ŻK | cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. | Udział w wycieczkach klasowych – edukacyjnych.  Doświadczenia przyrodnicze. | V, MP, ŻK  V, MP, ZK | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Zajęcia komputerowe.  Rozmowy z pedagogiem. | Ro,  pedagog | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej. | V, MP, ŻK | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy  z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej.  Gry i zabawy zespołowe.  Zajęcia rozwijające: Alpaki, sensoplastyka, kynoterapia, taniec. | V, MP, ŻK  realizatorzy | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. | Udział w konkursach.  Przygotowanie do konkursów.  Stosowanie oceniania kształtującego. | V, MP, ŻK | cały rok szkolny |
| Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej.  Udział uroczystościach szkolnych.  Obchody rocznic narodowych.  Udział w akcjach szkolnych.  Kultywowanie pamięci  o patronce szkoły.  Zapoznanie uczniów  i rodziców z regulaminami szkoły, statutem, procedurami i egzekwowanie przepisów prawa.  Śpiewanie Hymnu Narodowego i Hymnu Szkoły. | V, MP, ŻK  Ke, EB, MR, MMG | cały rok szkolny |
| Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym  i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach.  Udział w akcji WOŚP.  Gry i zabawy zespołowe. | V, MP, ŻK  Ke, EB, MR, MMG | zgodnie z planem pracy szkoły |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | Zajęcia z edukacji przyrodniczej.  Zajęcia prowadzone na świeżym powietrzu.  Spacery z uczniami.  Lekcje wychowania fizycznego prowadzone  na szkolnym boisku.  Zabawy terenowe.  Fluoryzacja zębów.  Udział w programie: „Mleko, owoce, warzywa w szkole”, | V, MP, ŻK  Ke, EB, MR, MMG | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | Zajęcia z edukacji  polonistycznej, społecznej,  przyrodniczej. | V, MP, ZK | cały rok szkolny |
| **ROZWOJ EMOCJONALNY**  **I DUCHOWY** | Kształtowanie wytrwałości  w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Udział uczniów w różnych konkursach i zawodach. | V, MP, ZK, Ke, EB, RM, MMG | cały rok szkolny |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi  i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. | Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej. | V, MP, ŻK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  Inspirowanie do podejmowania aktywności  i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli  i tradycji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą  i społecznością lokalną;  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności  i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności  za swoje decyzje i działania. | Udział w akcjach charytatywnych w szkole.  Udział w uroczystościach szkolnych.  Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, literackich.  Zajęcia z edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych,  Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasistów.  Poznanie życia i działalności patronki szkoły.  Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  Udział w innowacjach pedagogicznych, zajęciach dodatkowych.  Udział w akcjach społecznych proponowanych przez szkołę. | V, MP, ŻK, Ke, EB, MR, MMG  Rodzice  ŻK  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele, MKK  wszyscy nauczyciele,  realizatorzy  wszyscy nauczyciele, realizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Zajęcia edukacyjne.  Zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami, zasadami panującymi w szkole, przypomnienie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Rozmowy z pedagogiem  i psychologiem szkolnym. | V, MP, ŻK  psycholog, pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok szkolny |
| Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera, Internetu i multimediów;  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi  i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych  i poruszania się po drogach. | Zajęcia komputerowe - związane z profilaktyką uzależnień i bezpieczeństwem w sieci.  Zapoznawanie uczniów  z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania z komunikacji publicznej.  Dwa razy w okresie tematyczna godzina w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | Ro  wychowawcy  wychowawcy, pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły  na bieżąco  zgodnie z planem pracy wychowawcy |
| Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,  zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. | Spacery.  Edukacja przyrodnicza.  Zapoznawanie uczniów  z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania z komunikacji publicznej.  Opieka nad uczniami korzystającymi z dowozów do szkoły. | V, MP, ŻK  Ke, EB, MR, MMG  nauczyciele pełniący dyżury | zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,  w miejscu nauki i zabawy. | Codzienne zajęcia w klasie.  Dyżury klasowe.  Zbiórka surowców wtórnych – współpraca ze szkolną biblioteką. | V, MP, ŻK  NK, MP, V, ŻK, Ke, EB, MR, MMG | zgodnie z planem pracy szkoły |

**Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w klasach IV – VIII w roku szkolnym 2022/2023**

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie* IVa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **obszar** | **Zadania - cele** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. | Zajęcia kreatywne.  Rozwijanie zainteresowań – przygotowanie do konkursów – stwarzanie sytuacji sprzyjających osiąganiu sukcesów. | nauczyciele zajęć,  wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | Prezentacja pasji, talentów w czasie zajęć  z wychowawcą.  Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań podczas zajęć kreatywnych.  Poznanie życiorysu  i działalności patronki szkoły. | wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ**  **SPOŁECZNY** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. | Zajęcia kreatywności.  Zajęcia z wychowawcą.  Prowadzenie zajęć metodą projektu.  Przygotowanie uroczystości  i imprez klasowych.  Działania służące integracji zespołu klasowego (wspólne spędzanie czasu, uroczystości). | wychowawca klasy  wszyscy nauczyciele  organizatorzy uroczystości  wychowawca klasy | cały rok szkolny  zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły. | Szu,  organizatorzy akcji | cały rok szkolny |
| Budowanie wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Udział w imprezach szkolnych.  Udział w konkursach organizowanych przez szkołę. | organizatorzy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. | Zajęcia kreatywności.  Integracyjne wycieczki klasowe.  Metoda projektu, praca  w grupach. | wychowawca klasy,  wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. | Zachęcanie do udziału  w dyskusji na godzinach  z wychowawcą. | wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Zajęcia z wychowawcą.  Szkolne akcje profilaktyczne. | wychowawca  pedagog | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych. | Udział w programie: „Mleko, owoce, warzywa w szkole”. | wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY**  **I DUCHOWY** | Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | Zajęcia z wychowawcą (rozwiązywanie konfliktów klasowych).  Omawianie sytuacji bohaterów literackich  z uwzględnieniem kwestii moralnych. | wychowawca klasy  nauczyciele języka polskiego | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. | Zajęcia kreatywności.  Integracyjne wycieczki klasowe.  Metoda projektu, praca  w grupach. | wychowawca klasy  wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Udział w imprezach kulturalnych w szkole.  Udział w seansach w ramach Akademii Filmowej Multikino. | organizatorzy wycieczek, imprez  wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Zajęcia kreatywności.  Zajęcia z wychowawcą  Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | wychowawca klasy  pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | wychowawcy, pedagog | Wg planu pracy wychowawcy |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie Va i Vb***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **obszar** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Rozwijanie zainteresowań  i pasji uczniów. | Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań podczas zajęć z wychowawcą.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. | wychowawcy klas  prowadzący zajęcia. | cały rok szkolny |
| Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów w rozwiązywaniu problemów, na nową wiedzę. | Zajęcia z wychowawcą. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych –wolontariat. | Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.  Udział w WOŚP. | wychowawcy klas,  organizatorzy | cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, drużyna, wspólnota, klub). | Angażowanie się w pracę na rzecz szkoły.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych | wychowawcy klas,  opiekunowie SU  realizatorzy zajęć | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY**  **I DUCHOWY** | Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Udział w szkolnych uroczystościach, rocznicach.  Poznawanie życia i działalności patronki szkoły. | organizatorzy  wychowawcy klas | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. | Praca metodą projektu. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. | Zajęcia z wychowawcą. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się  z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca. | Udział w uroczystościach szkolnych. | wychowawcy klas | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie  i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. | Zawieranie kontraktu klasowego – zasady zabierania głosu na lekcji.  Zajęcia z wychowawcą. | wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Zasady netykiety na lekcjach informatyki.  Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | nauczyciel informatyki  wychowawcy, pedagog | cały rok  zgodnie z planem pracy wychowawcy. |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIa***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **obszar** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. | Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (zapasy, unihokej, piłka).  Udział w zajęciach festiwalu naukowego. | prowadzący zajęcia | cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Poznanie życia i działalności patronki szkoły.  Udział w uroczystościach szkolnych związanych z obchodami narodowych rocznic.  Wyjazdy do instytucji kulturalnych.  Wycieczki edukacyjne. | wychowawcy klas  organizatorzy  wychowawcy klas | zgodnie z planem pracy szkoły |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągniętego celu. | Praca metodą projektu.  Udział w zajęciach i zawodach sportowych.  Przygotowanie i udział w konkursach przedmiotowych.  Pomoc koleżeńska.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych | wszyscy nauczyciele  prowadzący zajęcia | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ**  **FIZYCZNY** | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Godziny z wychowawcą.  Udział w zajęciach sportowych (zapasy, unihokej, piłka). | wychowawcy klas  organizatorzy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. | Godziny z wychowawcą.  Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym. | wychowawcy klas  pedagog,  psycholog | cały rok szkolny  w razie potrzeby |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości słabych i mocnych stron. | Godziny z wychowawcą.  Udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych. | wychowawcy klas  organizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY I DUCHOWY** | Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów  i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby działania na rzecz innych – wolontariat. | Udział w akcjach charytatywnych w szkole.  Udział w WOŚP. | wychowawcy klas  organizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów. | Godziny z wychowawcą.  Praca w grupach. | wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozwijanie świadomości roli  i wartości rodziny w życiu człowieka. | Godziny z wychowawcą.  Współpraca z rodzinami przy organizowaniu imprez klasowych.  Lekcje wr. | wychowawcy klas  rodzice  NK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie samorządności. | Praca na rzecz SU. | opiekunowie SU | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. | Godziny z wychowawcą.  Zajęcia wr. | wychowawcy klas,  NK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie spływają. | Godziny z wychowawcą.  Analiza utworów literackich pod względem wartości, norm, postaw bohaterów. | wychowawcy klas,  nauczyciel j. polskiego | cały rok szkolny |
|  | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. | Godziny z wychowawcą.  Spotkania z pedagogiem, psychologiem. | wychowawcy klas,  pedagog, psycholog | cały rok szkolny  na bieżąco |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych | Godziny z wychowawcą.  Zasady netykiety na lekcjach zajęć komputerowych.  Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | wychowawcy  nauczyciel informatyki  wychowawcy, pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok  zgodnie z planem pracy wychowawcy |
| Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. | Zapoznanie uczniów z procedurami, zasadami, regulaminami panującymi w szkole. | wychowawca | wrzesień |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIIa***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. | Zajęcia z wychowawcą.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych – kołach zainteresowań. | wychowawca klasy  realizatorzy | cały rok szkolny |
| Popularyzacja alternatywnych form spędzania wolego czasu. | Wycieczki.  Wyjazdy do kina i teatru.  Propagowanie czytelnictwa. | wychowawca klasy  organizatorzy  wszyscy nauczyciele | zgodnie z planem pracy szkoły.  cały rok szkolny. |
| Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Zajęcia z wychowawcą.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych. | wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | Zajęcia z wychowawcą.  Przygotowania i udział w konkursach  i zawodach. | wychowawca klasy  organizatorzy | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje między ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. | Działalność wolontariuszy – odwiedzanie osób starszych, chorych).  Współpraca z Caritas. | Szu  wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za działania, decyzje. | Udział w zawodach sportowych. | Ja, Ro | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wr. | wychowawca klasy  NK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | Działalność wolontariuszy (akcje, szkolenia, wyjazdy, imprezy, pomoc doraźna). | Szu | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY**  **ROZWÓJ DUCHOWY** | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia z doradztwa zawodowego. | wychowawca klasy  pedagog | cały rok szkolny |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wr. | wychowawca klasy  NK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. | Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  Zajęcia dla uczniów zdolnych.  Udział w konkursach. | realizatorzy działań  rodzice | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele życiowe? | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wr.  Zajęcia z doradztwa zawodowego. | wychowawca klasy  NK  MKK | zgodnie z planem pracy szkoły  cały rok szkolny |
| Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość. | Praca w SU.  Działalność wolontariuszy. | MC  Szu | cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory  i postępowanie. | Zapoznanie uczniów z procedurami, zasadami, regulaminami panującymi w szkole. | wychowawca klasy | wrzesień |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie  z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | wychowawcy, pedagog | zgodnie z planem pracy wychowawcy |
| Dostarczanie wiedzy  z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Spotkania z pedagogiem, policjantem ds. nieletnich | Pedagog,  policja | w razie potrzeby |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wr. | wychowawca klasy  NK, psycholog | zgodnie z planem pracy szkoły |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIIIa i VIIIb***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin** |
| **ROZWÓJ INTELEKTUALNY** | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. | Zajęcia z wychowawcą.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  Wycieczki edukacyjne. | Realizatorzy zajęć  wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej. | Pomoc uczniom  w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań  i predyspozycji.  Organizowanie spotkań  i warsztatów pomocnych  w wyborze dalszej drogi edukacyjnej. | wychowawca klasy  pedagog | cały rok szkolny |
| Popularyzacja alternatywnych form spędzania wolego czasu. | Wycieczki.  Zajęcia pozalekcyjne  Wyjazdy do kina i teatru.  Propagowanie czytelnictwa. | wychowawca klasy  organizatorzy zajęć  wszyscy nauczyciele | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. | Przygotowanie do egzaminu.  Przygotowania i udział  w konkursach i zawodach.  Zajęcia z wychowawcą. | realizatorzy zajęć  wychowawca klasy | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY** | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje między ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za działania, decyzje. | Działalność wolontariuszy – odwiedzanie osób starszych, chorych).  Współpraca z Caritas. | wychowawca klasy, Szu | cały rok szkolny  zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia wr. | wychowawca klasy, pedagog,  NK | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | Działalność wolontariuszy (akcje, szkolenia, wyjazdy, imprezy, pomoc doraźna).  Pomoc koleżeńska | wychowawca klasy, Szu | cały rok szkolny |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | Dbanie o ogólny rozwój fizyczny młodzieży. | Zajęcia sportowe.  Lekcje wf i biologii.  Zawody sportowe. | Ja, Ro, MC | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie zainteresowań turystycznych. | Wycieczki. | wychowawca klasy,  realizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Prowadzenie profilaktyki uzależnień. | Zajęcia z wychowawcą  i pedagogiem.  Konkursy. | wychowawca klasy,  pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY**  **ROZWÓJ DUCHOWY** | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. | Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia z doradztwa zawodowego. | wychowawca klasy,  pedagog | cały rok szkolny |
| Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. | Przygotowanie akcji charytatywnych na rzecz społeczności lokalnej (paczki dla osób potrzebujących, odwiedzanie osób starszych, przygotowanie upominków dla osób chorych). | wychowawca klasy,  pedagog | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie  z problemami. | Zajęcia z wychowawcą. | wychowawca klasy,  pedagog | cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. | Udział w zajęciach pozalekcyjnych,  Zajęcia dla uczniów zdolnych.  Udział w konkursach. | realizatorzy zajęć, rodzice | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Kształtowanie postaw patriotycznych.  Kształtowani szacunku dla symboli narodowych. | Zajęcia z wychowawcą.  Udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne naszego kraju. | wychowawca klasy,  realizatorzy | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość. | Działalność wolontariuszy. | Szu | cały rok szkolny |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory  i postępowanie. | Zapoznanie uczniów  z procedurami, zasadami, regulaminami panującymi  w szkole. | wychowawca klasy, | wrzesień |
| Dostarczanie wiedzy  z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Spotkania z pedagogiem, policjantem ds. nieletnich | pedagog, policja | w razie potrzeby |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Zasady netykiety na lekcjach informatyki.  Dwa razy w okresie tematyczna godzina wychowawcza w każdej klasie z zakresu:  1. Świadome i mądre korzystanie z możliwości jakie daje współczesna technologia.  2. Bezpiecznie w sieci. | nauczyciel informatyki  wychowawca, pedagog | cały rok  zgodnie z planem pracy wychowawcy |

**X. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

**ZDROWIE**

**Uczeń:**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

1. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
2. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
3. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
4. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
6. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
7. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
8. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

Informatyka

* w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;

Biologia

* analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
* uzasadnia konieczność ochrony przyrody; opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

Wychowanie fizyczne

* opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
* opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
* przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
* przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
* omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
* wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
* omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
* wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
* wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;

WOS

* rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;

Przyroda

* kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;
* doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa

* wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;
* wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
* wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;
* odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może

mieć wpływu;

* omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
* dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
* wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;

Technika

* przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;
* kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;

Wychowanie do życia w rodzinie

* radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

**SFERA SPOŁECZNA**

**Uczeń:**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna:

* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
* dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
* odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
* ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
* uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
* wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowania
* wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;

Informatyka:

* uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią, taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
* identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
* bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;

Wychowanie fizyczne:

* uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;
* pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;
* wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
* wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;
* identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
* współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;
* motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);

WOS:

* współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
* wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;
* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
* przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku;
* wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
* przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

Przyroda:

* zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;
* doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;

Biologia

* prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

Wychowanie do życia w rodzinie:

* zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;
* rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;
* kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
* bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

**SFERA EMOCJONALNA I DUCHOWA**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna:

* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
* określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
* odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
* odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;

Język polski:

* kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;
* rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
* kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;
* rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;
* rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
* rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;
* kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
* jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;

Historia:

* poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;

Muzyka:

* poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
* zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;
* zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;
* uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;
* uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;

Plastyka:

* zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);
* zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;

WOS:

* uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna);
* wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
* wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);
* rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;
* planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Przyroda:

* kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;

Geografia:

* łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
* przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
* rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;
* ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);
* kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
* rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
* przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

Informatyka :

* opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;
* postępuje etycznie w pracy z informacjami;

Wychowanie do życia w rodzinie:

* jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna :

* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Wychowanie fizyczne:

* omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;
* omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;
* wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im
* wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;

WOS:

* rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;
* przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;
* wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;
* przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;

Informatyka:

* posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
* uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
* wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
* stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;
* ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania swoje i innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;
* przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
* wskazuje zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z technologii, jest świadomy czyhających niebezpieczeństw;
* potrafi zaplanować czas pracy, nauki i rozrywki przy użyciu komputera i Internetu;

Technika:

* przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;
* analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy;
* umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);

Edukacja dla bezpieczeństwa:

* wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
* wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

Wychowanie do życia w rodzinie:

* świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

**XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W skład zespołu wchodzi pedagog szkolny, wychowawcy klas trzecich**,** szóstych i ósmych. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana w czerwcu 2023 r. Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Anieli hr. Potulickiej w Wojnowie w dniu 20.09.2022 r.

Przewodniczący Rady Rodziców

……………………………………..